Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал
Факультет Государственного и муниципального управления
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

Мерку лов Павел Алекса ндрови ч

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", CN=ИО=0408221808, ИНН=575206486423, SN=Меркулов, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социологии и социальных технологий»
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Социальная работа с различными группами население»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная
Год набора: 2023

Орел, 2022 г.

Автор–составитель:
преподаватель кафедры
«Социологии и социальных технологий» Ю.Н. Гаврилова

Заведующий кафедрой
«Социологии и социальных технологий»
доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……6

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) …….……...7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……....12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. ……24

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...…28

6.1. Основная литература…….……..……..28

6.2. Дополнительная литература……..……..……..29

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….……....29

6.4. Нормативные правовые документы.……...…….29

6.5. Интернет-ресурсы……. ……..30

6.6. Иные источники…….……30

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. ……30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

ОПК ОС-5 - способность к оказанию услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6.1	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, с применением технологий и методов психосоциальной поддержки населения и технологий социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями
ОПК ОС-5	Способность к оказанию услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	ОПК ОС-5.1	Способность оказывать или содействовать в оказании услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	ПК-6.1 ОПК ОС-5.1	**сформированы знания:** - основных теоретических парадигм социальной работы, механизмов изменения жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями в социальной и микросоциальной среде; - современного состояния и тенденций развития системы социальной защиты и социального обслуживания людей с ограниченными возможностями; - современной идеологии и философии независимого образа жизни;
		сформированы умения: **-** организации работы по профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность людей с ограниченными возможностями в социальных услугах, мерах социальной помощи; - организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;
		сформированы навыки: - проведение индивидуальных профилактических мероприятий на основе индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Объем дисциплины, час.									
		Всего	Семестр								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16						16				
Лекционного типа (Л)		6						6				
Лабораторные работы (ЛР)												
Практического типа (ПЗ)		10						10				
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в том числе проводимая в электронной информационно-образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		155						155				
Промежуточная аттестация	**Форма**	экзамен						экзамен				
	Час.	9						9				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		180/5						180/5				

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» изучается на 3-м курсе в 6-м семестре, общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» относится к вариативной части дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения».

Дисциплина Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» находится в тесной взаимосвязи со следующими дисциплинами:

Б1.В.01 Психология социальной работы;

Б1.В.14 Социальная реабилитация различных категорий населения;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.30 Технология социальной работы;

Б1.В.07 Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы;

Б1.В.12 Документационное обеспечение социальной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Инвалидность как социальная проблема общества.	17	2		0		15	О
Тема 2	Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.	17	1		1		15	О
Тема 3	Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы.	17	1		1		15	О
Тема 4	Государственная социальная политика в	17	1		1		15	О

	отношении людей с ограниченными возможностями							
Тема 5	Международные правовые акты и российское законодательство, регламентирующие права и законные интересы людей с ограниченными возможностями.	17	1		1		15	О
Тема 6	Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	17	0		1		16	О, Т
Тема 7	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида	17	0		1		16	О
Тема 8	Технология социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями	17	0		1		16	О
Тема 9	Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями в РФ	17	0		1		16	О
Тема 10	Региональный опыт социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.	18	0		2		16	О, Т
Промежуточная		**экзамен**						

аттестация							
Всего:	**180**	**6**		**10**		**155**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), диспут (Д) и др. формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инвалидность как социальная проблема общества.

Современные подходы к осмыслению понятий «инвалид», «ограничение жизнедеятельности» (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» №181-ФЗ от 24.11.1995г., ВОЗ и т.д.). Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Основные показатели, характеризующие положение людей-инвалидов в современном обществе: возрастная структура инвалидности, структура инвалидности по классам болезней, уровень первичной и повторной инвалидности. Характеристика социальных проблем людей с ОВЗ в Орловской области. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности: по возрасту, по происхождению инвалидности, по характеру заболевания, по степени трудоспособности. Причины возникновения инвалидности: наследственно обусловленные причины, приобретенные формы инвалидности; медико-биологические; социально-психологические, экономико-правовые, недостаточная организация медицинского обслуживания.

Тема 2. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.

Призрение немощных и увечных в IX – перв. пол. XVIIIв. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII – нач. XX вв. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советское время.

Тема 3. Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы.

Понятие «этика», «независимая жизнь». Философия независимой жизни. Общие принципы и цели независимости инвалида, сформулированные в Декларации независимости инвалида. Центры независимой жизни инвалидов как модель организации социального обслуживания в России и за рубежом. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими различные виды отклонения здоровья. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах.

Тема 4. Государственная социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями.

Сущность государственной социальной политики в отношении инвалидов. Цель и ключевые задачи политики государства в отношении инвалидов. Приоритетные направления социальной политики РФ в отношении людей с ограниченными возможностями: государственная политика по созданию и развитию доступной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья; государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями и их семей; совершенствование системы медико-социальной экспертизы и реабилитации, государственная политика в области реализации права инвалидов на образование и содействия занятости и т.п. Устранение барьеров и неравенства: барьеров, препятствующих получению медико-санитарной помощи; барьеров, препятствующих реабилитации; барьеров, препятствующих социальным услугам поддержки и помощи, барьеров в сфере образования, занятости т.п. Нормативно-правовые основания политики государства в отношении инвалидов.

Тема 5. Международные правовые акты и российское законодательство, регламентирующие права и законные интересы людей с ограниченными возможностями.

Всеобщая декларация прав человека и гражданина, Европейская социальная хартия, Конвенция МОТ от 20 июня 1983 г. № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов», Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" № 442 –ФЗ от 28 декабря 2013 г., Федеральный закон от 1 декабря 2014г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015г. № 1297. Нормативные правовые акты, регламентирующие развитие адаптивного спорта и адаптивной физической культуры в Российской Федерации: Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»

Тема 6. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

Понятие «медико-социальная экспертиза», её цели и задачи. Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 17 ноября 2009 г. №906н. Порядок проведения медико-социальной экспертизы и переосвидетельствования гражданина. Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденные Приказом Минтруда России от 29.09.2014 N 664н. Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Правила признания лица инвалидом службой медико-социальной экспертизы (МСЭ). Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида: понятие, структура. Оценка результатов социальной реабилитации.

Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Нормативно-правовые основания разработки и реализации ИПРА. Структура ИПРА. Контроль выполнения мероприятий ИПРА.

Тема 8. Технология социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Понятие и содержание социальной реабилитации инвалидов и её элементов: социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-бытовая, социально-средовая, социально-экономическая, социокультурная, профессиональная и т.д. Особенности социальной реабилитации как процесса. Профессиональные функции и роли специалиста социальной работы в процессе реабилитации. Особенности обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Система реабилитационных учреждений для людей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

Тема 9. Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями в РФ.

Современная система учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья: надомные, полустационарные, стационарные. Характеристика деятельности учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья. Виды и порядок предоставления социальных услуг: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические,

социально-трудовые, социально-правовые, услуги, в целях повышения коммуникативного потенциала инвалидов, срочные социальные услуги. Технологии и методики социальной реабилитации различных категорий инвалидов, используемые учреждениями социального обслуживания. Региональные аспекты социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья (система учреждений, формы обслуживания, областная региональная программа «Доступная среда» и т.п.).

Тема 10. Региональный опыт социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Современное положение людей с ограниченными возможностями здоровья в Орловской области. Региональная система учреждений для людей с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние и специфика деятельности. Основные направления и формы социальной работы специалистов социальных учреждений и служб с людьми с ограниченными возможностями здоровья в Орловской области. Использование авторских инновационных технологий и методов социальной работы в социально-реабилитационных учреждениях.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: контроль посещаемости, опрос;

– при проведении практических занятий: опрос; тестирование, доклад, презентация;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных заданий для самостоятельной работы, тестирование.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух теоретических вопросов.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы:

По теме 1 «Инвалидность как социальная проблема общества» для опроса.

1. Раскройте соотношение понятий «инвалид» и «человек с ограниченными возможностями здоровья». Охарактеризуйте современные подходы к пониманию сущности этих понятий. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
2. Проанализируйте основные показатели положения людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
3. Причины возникновения инвалидности: наследственно обусловленные причины, приобретенные формы инвалидности; медико-биологические; социально-психологические, экономико-правовые, недостаточная организация медицинского обслуживания.
4. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности.

По теме 2 «Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России» для опроса.

1. Призрение немощных и увечных в IX – перв. пол. XVIII в.
2. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII – нач. XX вв.
3. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советское время.

По теме 3 «Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы» для опроса.

1. Понятие «этика», «независимая жизнь».
2. Философия независимой жизни.
3. Язык и правила этикета при общении с инвалидами, имеющими различные виды отклонения здоровья.
4. Центры независимой жизни инвалидов как модель организации социального обслуживания в России и за рубежом.
5. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах.

По теме 4 «Государственная социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями» для опроса.

1. Сущность государственной социальной политики в отношении инвалидов.
2. Цель и **к**лючевые задачи политики государства в отношении инвалидов.
3. Приоритетные направления социальной политики РФ в отношении людей с ограниченными возможностями:

- государственная политика по созданию и развитию доступной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями и их семей;

- совершенствование системы медико-социальной экспертизы и реабилитации, государственная политика в области реализации права инвалидов на образование и содействия занятости и т.п.
4. Устранение барьеров и неравенства: барьеров, препятствующих получению медико-санитарной помощи; барьеров, препятствующих реабилитации; барьеров, препятствующих социальным услугам поддержки и помощи, барьеров в сфере образования, занятости т.п.
5. Нормативно-правовые основания политики государства в отношении инвалидов.

По теме 5. «Международные правовые акты и российское законодательство, регламентирующие права и законные интересы людей с ограниченными возможностями» для опроса.
1. Характеристика международных правовых актов, регламентирующих права и законные интересы людей с ограниченными возможностями.
2. Характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Характеристика Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442 –ФЗ от 28 декабря 2013 г.
4. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015г. № 1297.
5. Нормативные правовые акты, регламентирующие развитие адаптивного спорта и адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

По теме 6. «Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов» для опроса.
1. Понятие «медико-социальная экспертиза», её цели и задачи.
2. Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 17 ноября 2009 г. №906н.
3. Порядок проведения медико-социальной экспертизы и переосвидетельствования гражданина.
4. Правила признания лица инвалидом службой медико-социальной экспертизы (МСЭ).
5. Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
6. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида: понятие, структура. Оценка результатов социальной реабилитации.

По теме 7. «Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида» для опроса.

1. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.
2. Нормативно-правовые основания разработки и реализации ИПРА.
3. Структура ИПРА.
4. Контроль выполнения мероприятий ИПРА.

По теме 8. «Технология социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями» для опроса.

1. Понятие и содержание социальной реабилитации инвалидов и её элементов: социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-бытовая, социально-средовая, социально-экономическая, социокультурная, профессиональная и т.д.
2. Особенности социальной реабилитации как процесса.
3. Система реабилитационных учреждений для людей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Особенности обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
4. Профессиональные функции и роли специалиста социальной работы в процессе реабилитации.

По теме 9. «Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями в РФ» для опроса.

1. Современная система учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Характеристика деятельности учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологии и методы социальной реабилитации различных категорий инвалидов, используемые учреждениями социального обслуживания.
4. Региональные аспекты социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья (система учреждений, формы обслуживания, областная региональная программа «Доступная среда» и т.п.).

По теме 8 «Региональный опыт социальной работы с людьми с ограниченными возможностями» для опроса.

1. Современное положение людей с ограниченными возможностями здоровья в Орловской области.
2. Региональная система учреждений для людей с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние и специфика деятельности.
3. Основные направления и формы социальной работы специалистов социальных учреждений и служб с людьми с ограниченными возможностями здоровья в Орловской области.

4. Использование авторских инновационных технологий и методов социальной работы в социально-реабилитационных учреждениях.

Типовые тестовые задания:

Тест 1.

1. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2. Как в античности, с точки зрения закона, властей и общества в целом, относились к лицам с выраженными дефектами?

А) они считались полноценными гражданами;

Б) они приравнивались в статусе к рабам и животным;

В) они не могли вступать в брак;

Г) для них строились специальные приюты.

3. Как относились к инвалидам в Древней Руси?

А) на них смотрели как на «божьих людей» и окружали ореолом святости;

Б) они приравнивались в статусе к рабам и животным;

В) они не считались полноценными гражданами;

Г) они изгонялись из общества.

4. Чем характеризуется социальная поддержка инвалидов в XX в.?

А) усилением на исполнительном уровне и ослаблением на законодательном;

Б) ослаблением на исполнительном уровне и усилением на законодательном;

В) усиление не только на исполнительном уровне, но и на законодательном;

Г) ослаблением не только на исполнительном уровне, но и на законодательном.

5. В каком году была утверждена Всеобщая декларация прав человека?

А) в 1945;

Б) в 1956;

В) в 1947;

Г) в 1948.

6. Главные причины инвалидности по зрению?

А) наследственные патологии и ухудшение экологии;

Б) осложнения после тяжелых заболеваний, низкий уровень обеспечения больниц;

В) неблагоприятные условия труда и травматизм;

Г) глухонемота, тугоухость.

7. Как не следует называть людей, имеющих потерю слуха?

А) глухой, слабослышаший;

Б) инвалид с детства по слуху;

В) человек с нарушением слуха;

Г) глухой, тугоухий.

8. Система мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении?

А) обучение;

Б) коррекция;

В) воспитание;

Г) развитие.

9. Процесс перестройки или замещения нарушенных функций организма:

А) адаптация;

Б) реабилитация;

В) компенсация;

Г) коррекция.

10. Важнейшее условие социальной адаптации и реабилитации детей инвалидов?

А) создание естественной, защитной и развивающей среды;

Б) создание искусственной учебно-воспитательной среды;

В) создание ситуации стрессового обучения;

Г) создание специальных условий для изолированного обучения.

11. Что включает в себя социально-профессиональная реабилитация инвалида?

А) профориентацию;

Б) образование;

В) профессионально-производственную адаптацию;

Г) все вышеперечисленное.

Ответы на тестовые задания:

1 В, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 Г, 6 А, 7 Г, 8 Б, 9 В, 10 А, 11 Г.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6.1	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, с применением технологий и методов психосоциальной поддержки населения и технологий социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями
ОПК ОС-5	Способность к оказанию услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	ОПК ОС-5.1	Способность оказывать или содействовать в оказании услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению

Типовые вопросы к экзамену:

1. Инвалидность как медико-социальная проблема.
2. Правила признания лица инвалидом службой медико-социальной экспертизы.
3. Технологии и методы социальной реабилитации различных категорий инвалидов, используемые учреждениями социального обслуживания.
4. Понятие и содержание социальной реабилитации инвалидов и её элементов.
5. Особенности социальной реабилитации как процесса.
6. Система реабилитационных учреждений для людей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
7. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.
8. Положение людей с ограниченными возможностями в современной РФ.
9. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида: понятие, структура.
10. История отношения к людям с ограниченными возможностями общества.
11. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах.
12. Приоритетные направления социальной политики РФ в отношении

людей с ограниченными возможностями.
13. Особенности интеграции инвалидов и формирования безбарьерной среды в РФ.
14. Раскройте соотношение понятий «инвалид» и «человек с ограниченными возможностями здоровья». Современные подходы к пониманию сущности этих понятий. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
15. Современная система учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями. средствами искусства.
17. Современная система учреждений социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
18. Концепция независимой жизни инвалида.
19. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015г. № 1297.
20. Виды и порядок предоставления инвалидам социальных услуг в учреждениях социального обслуживания населения.
21. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности.
22. Региональные аспекты социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Государственная служба медико-социальной экспертизы: основные задачи и функции.
24. Причины возникновения инвалидности
25. Характеристика международных правовых актов, регламентирующих права и законные интересы людей с ограниченными возможностями.
26. Сущность, цели и задачи государственной социальной политики в отношении инвалидов.
27. Язык и правила этикета при общении с инвалидами, имеющими различные виды отклонения здоровья.
28. Характеристика российского законодательства, регламентирующего права и законные интересы людей с ограниченными возможностями.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания устного ответа**	**Оценка**
Инвалидность как	ПК-6	Студент четко и	**Отлично**

социальная проблема общества.	ОПК ОС-5	грамотно формулирует собственные мысли, структурирует информацию, использует основные категории анализа, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует понятия соответствующими примерами. Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике. Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	**Хорошо** **Удовлетворительно** **Неудовлетворительно**
Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.	ПК-6 ОПК ОС-5		
Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы.	ПК-6 ОПК ОС-5		
Государственная социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями	ПК-6 ОПК ОС-5		
Международные правовые акты и российское законодательство, регламентирующие права и законные интересы людей с ограниченными возможностями.	ПК-6 ОПК ОС-5		
Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	ПК-6 ОПК ОС-5		
Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида	ПК-6 ОПК ОС-5		
Технология социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями	ПК-6 ОПК ОС-5		
Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями в РФ	ПК-6 ОПК ОС-5		
Региональный опыт	ПК-6		

социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.	ОПК ОС-5		

Типовые тестовые задания:

1. Реабилитация – это:

А) комплекс медицинских и социальных мероприятий, направленных- на сохранение жизни, восстановления здоровья и трудоспособности лиц, частично или полностью утративших трудоспособность вследствие болезни;

Б) система мероприятий, имеющих быстрейшее и наиболее полное восстановление способности к социальному функционированию, больных, инвалидов и др. категорий дезадаптивного населения;

В) восстановление способности, годности;

Г) комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, юридических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями в результате перенесенных заболеваний и травм.

2. Понятие «реабилитация» в научный оборот впервые ввел:

А) Гордон Уиллард Олпорт;

Б) Франц Йозеф Риттер фон Бус;

В) Реймонд Бернард Кеттел;

Г) Ханс Юрген Айзенк.

3. Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариабильность применяемых форм и методов в зависимости от контингента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункции?

А) принцип гибкости;

Б) принцип непрерывности;

В) принцип комплексности;

Г) принцип целесообразности.

4. В соответствии с каким принципом реабилитационные мероприятия необходимо проводить еще на этапе лечения?

А) в соответствии с принципом комплексности;

Б) в соответствии с принципом непрерывности;

В) в соответствии с принципом с преемственности;

Г) в соответствии с принципом своевременности.

5. Социальная реабилитация состоит из следующих компонентов:

А) протезирование, реконструктивная хирургия, восстановительная терапия, ортезирование;

Б) медицинский, психологический, социальный, трудовой;

В) образование, трудоустройство, профориентация, профессиональная адаптация;

Г) последовательность, многообразие форм и методов, активность клиента, равнозначность аспектов реабилитации.

6. Какие реабилитационные учреждения решают вопросы определения реабилитационного потенциала инвалидов и составления индивидуальных программ реабилитации?

А) экспертные;

Б) медицинские;

В) образовательные;

Г) производственные.

7. Первым и важнейшим этапом процесса социальной реабилитации является:

А) реализация и мониторинг реабилитационных мероприятий;

Б) оценка реабилитационного потенциала личности;

В) разработка индивидуальной программы реабилитации;

Г) обследование и постановка многомерного диагноза.

8. Социально-реабилитационная деятельность характеризуется:

А) субъективностью;

Б) интенсивностью;

В) динамичностью;

Г) целенаправленностью.

9. Постоянное, активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) индивидуальная программа реабилитации;

В) социальная адаптация;

Г) реабилитационный потенциал.

10. Федеральная базовая программа реабилитации гарантирует инвалиду:

А) право на получение компенсации стоимости реабилитационных мероприятий;

Б) перечень услуг предоставляемых бесплатно;

В) комплексную оценку клинико-функциональных, психологических и социальных данных;

Г) все вышеперечисленное.

11. Формирование индивидуальной программы реабилитации предусматривает:

А) оценку состояния познавательных и операциональных функций, состояние эмоционально-волевой сферы, диагностику личностных особенностей, реабилитационный прогноз;

Б) профессионально трудовую оценку, оценку образовательного статуса, оценку вида и степени ограничения жизнедеятельности;

В) экспертно-реабилитационную диагностику, оценку реабилитационного потенциала, реабилитационный прогноз, перечень реабилитационных мероприятий;

Г) освидетельствование лица с ограниченными возможностями, установлением степени инвалидности, определение перечня мероприятий, услуг, технических средств реабилитации.

12. Индивидуальная программа реабилитации разрабатывается в следующие сроки…

А) в течение 3-х мес. с момента освидетельствования;

Б) 1 мес. с момента подачи заявления о ее разработке;

В) в течение 10 дней с момента подачи заявления о ее разработке;

Г) в течение недели с момента освидетельствования.

13. Под понятием «реабилитационный потенциал» понимается:

А) способность оказывать влияние на события окружающей среды;

Б) комплекс биологических психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов;

В) комплекс морфологических характеристик человека;

Г) совокупность социально-психологических особенностей человека.

14. Комплекс биологических и психофизических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовывать его потенциальные способности – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) индивидуальная программа реабилитации;

В) социальная адаптация;

Г) реабилитационный потенциал.

15. Что включает в себя социально-бытовая реабилитация инвалида?

А) социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию, социально-бытовое устройство;

Б) диагностика и обследование личности, предоставление специальной литературы, обучение социальной независимости;

В) социально-средовое обучение, социально-психологический патронаж, адаптация жилья инвалида к его потребностям;

Г) информирование и консультирование по вопросам социально-бытовой реабилитации, содействие в налаживании контактов с социально-реабилитационными службами, обеспечение специальными техническими средствами.

16. Какой термин используется для компенсации частично или полностью утраченных функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств?

А) ортезирование;

Б) протезирование;

В) хирургия;

Г) терапия.

17. С помощью социально-средовой терапии реализуется процесс:

А) деградация личности;

Б) накопление личностного потенциала;

В) индивидуализация;

Г) социализация личности.

18. Социально-средовая ориентация предполагает:

А) установление взаимоотношений с людьми;

Б) знакомство с территорией;

В) изучение находящихся на территории объектов;

Г) все вышеперечисленное.

19. Формирование способности подростков к регуляции своих переживаний является целью этапа:

А) соматической реабилитации;

Б) психологической реабилитации;

В) социальной реабилитации;

Г) культурной реабилитации.

20. Экстренная психологическая помощь проводится с целью:

А) оказания первой психологической помощи;

Б) психологической реабилитации;

В) предупреждения патологической эволюции личности человека;

Г) все вышеперечисленное.

21. Каким качеством не должен обладать специалист социальной службы:

А) хорошая саморегуляция, самодисциплина, настойчивость;

Б) щепетильность и тщательность;

В) корректность и тактичность;

Г) наблюдательность.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к экзамену.

Обучение по дисциплине Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы. Рекомендуется пользоваться контрольными

вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с практическим опытом в социальной сфере.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания;
- подготовить доклады;
- подготовить презентацию в формате Microsoft Power Point.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе, которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном счете, способность решать научные и профессиональные задачи.

С целью рациональной организации студентами самостоятельной работы по дисциплине Б1.В.08 «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» необходимо ознакомиться с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» авторов А.Л. Елисеева и В.В. Зима.

Задания для самостоятельной подготовки и самоконтроля.

Тема 1. Инвалидность как социальная проблема общества.

1. Как трактуется термин «здоровье». Определите важные составляющие здоровья.
2. Ознакомьтесь со следующими высказываниями и прокомментируете их.

«Здоровье – это идеальное состояние. Однако человек не бывает на протяжении всей своей жизни вполне здоровым. Здоровье и болезнь относятся к числу диалектических, взаимодополняющих понятий».

«На общем состоянии здоровья человека безусловно сказывается эффект взаимовлияний «духа», «души» и «тела».

3. Разработайте практические рекомендации для себя, чтобы быть здоровым и счастливым.

Тема 2. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.

1. Каким образом изменялась парадигма помощи и поддержки инвалидов?

2. Какие формы общественного призрения инвалидов существовали в дореволюционной России?
3. Охарактеризуйте роль благотворительных обществ и организаций в деле призрения инвалидов.

Тема 3. Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы.

Подготовьте выступление-презентацию по одному из предложенных вопросов с использованием компьютерной программы Power Point.

1. Особенности детей с задержкой психического развития.
2. Особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности людей с нарушениями зрения.
4. Особенности людей с нарушениями слуха.
5. Особенности людей с тяжелой умственной отсталостью.
6. Особенности людей с нарушениями речи.
7. Особенности людей со сложными (комбинированными) недостатками развития.

Тема 4. Государственная социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями.

1. Государственная политика в области реализации права на образование.
2.Государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями и семей, воспитывающих их.
3. Раскройте основные положения Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы.

Тема 5. Международные правовые акты и российское законодательство, регламентирующие права и законные интересы людей с ограниченными возможностями.

1. Изучите нормативно-правовую базу, регламентирующую права инвалидов в Вашем регионе, и заполните следующую таблицу:

№п/п	**Название нормативно-правового документа**	**Краткая характеристика содержания**

2. Раскройте основные положения международной Конвенции о правах инвалидов.

Тема 6. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

1. Ознакомьтесь с Правилами признания лица инвалидом, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 и ответьте на следующие вопросы:
а) При каких условиях устанавливается статус «инвалид»?
б) Каков порядок направления, проведения медико-социальной экспертизы и осуществления процедуры переосвидетельствования ребенка-инвалида государственной службой МСЭ.

Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

Решите практическую ситуацию (письменно).

Одаренный мальчик 12 лет, скрипач. Обучался в специализированной музыкальной школе при консерватории. Полгода назад он получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей, невозможно. Перспектива карьеры музыканта-скрипача отсутствует. Родители обратились к специалисту реабилитационного учреждения с просьбой составить программу реабилитации подростка.

Вопросы:
1. Определите основную проблему клиента.
2. В контакте с какими специалистами должен действовать специалист учреждения?
3. Составьте программу социальной реабилитации для данного подростка.
4. Какие критерии используют специалисты при оценке эффективности реализации индивидуальной программы реабилитации у ребенка-инвалида.

Тема 8. Технология социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Подготовьте выступление-презентацию по одному из предложенных вопросов с использованием компьютерной программы Power Point.
1. Социальная реабилитация детей с задержкой психического развития.
2. Социальная реабилитация людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Социальная реабилитация людей с нарушениями зрения.
4. Социальная реабилитация людей с нарушениями слуха.
5. Социальная реабилитация людей с тяжелой умственной отсталостью.
6. Социальная реабилитация людей с нарушениями речи.
7. Социальная реабилитация людей со сложными (комбинированными) недостатками развития.

Тема 9. Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями в РФ.

1. Решите практическую ситуацию (письменно).

К социальному работнику обратился пожилой человек. У него умерла жена, и он остался вдвоём с сыном. Сыну 20 лет, и он страдает синдромом Дауна. Он практически не может себя обслуживать, и отцу приходится все делать самому. До последнего времени отец самостоятельно справлялся с бытовыми проблемами и уходом за сыном-инвалидом, но сейчас это становится для него очень сложным. Сын с возрастом стал агрессивным, и его нельзя оставить дома одного. Он не контролирует свои действия, что может привести к непредвиденным последствиям. Что Вы посоветуете клиенту в этой ситуации?

Тема 10. Региональный опыт социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Изучите опыт социальной работы регионального учреждения с детьми-инвалидами. Обобщите его и результат представьте в виде презентации с использованием компьютерной программы Power Point.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Основная литература

Таблица 7

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1.	Басов Н.Ф. Социальная работа с инвалидами (для бакалавров). - Издательство: КноРус, 2012		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53329
2.	Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. - Учебное пособие. – 2е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014		https://e.lanbook.com/book/56296
3.	Зима В.В. Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями. Учебно-методическое пособие. - Орел: Издательство Орловского филиала	32	

	РАНХиГС, 2013.- 146с.		

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1.	Холостова Е.И. Социальная политика: учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2016		https://biblio-online.ru/book/64185B6A-C983-4BBB-BCB9-EA3B9B4044CA
2.	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие. / коллектив авторов; Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012	15	
3.	Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс]: энцикл. / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015.		https://e.lanbook.com/book/56368.

6.3. Нормативные правовые источники

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Изд-во «ИНФРА-М», 2014
2. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
4. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015г. № 1297
5. Правила признания лица инвалидом, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Елисеев А.Л., Зима В.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа». - Орел: Издательство Орловского филиала РАНХиГС, 2016. – 18 с.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.rosmintrud.ru Министерство труда и социальной защиты РФ
2. http://www.gks.ru Госкомстат России
3. http://fbmse.ru ФГБУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»

6.6. Иные источники

1. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.А. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. - М.: Институт социальной работы, 2011. 148 с.
2. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Зозули – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. 304с.
3. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учебное пособие/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Наука-Спектр; М.: Издательскоторговая корпорация «Дашков и К», 2012. 320с.
4. Социальная реабилитация: Учебник/ Под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. – М.: ИНФРА_М, 2012. 320с.
4. Топчий Л.В. Социальное обслуживание населения: ценности, теория, практика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 322с.
7.Холостова Е.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие - М.: Дашков и К, 2010. 236с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

7.1. Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа по адресу: г. Орел, ул. Панчука, дом 1а	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий по адресу: г. Орел, ул. Панчука, дом 1а	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор

	ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу: г. Орел, ул. Панчука, дом 1а	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы по адресу: г. Орел, ул. Панчука, дом 1а	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

7.2. Перечень программного обеспечения

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань	Электронная библиотечная система.

URL: e.lanbook.com	Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle